


Утверждаю:

Заведующий МБДОУ  Г.Н.Зудова
Приказ №32 от 25.03.2019г
Принят на заседании педагогического совета
Протокол № 3 от 11.02.2019г

**Отчет о результатах самообследования деятельности
МБДОУ «Детский сад №20» г.Владимира
за 2018 год**

г.Владимир 2019 год

С о д е р ж а н и е		стр
1 часть. Аналитическая		
1.	Общие сведения об образовательной организации МБДОУ г. Владимира «Детский сад №20»	3
1.1	Основные виды деятельности	4
2	Оценка управления и формы самоуправления. Оценка организации образовательного процесса.	5-6
2.1	Анализ состава воспитанников. Структура и количество групп. Количество групп. Количество мест и воспитанников	9
2.2	Режим работы образовательной организации	9
2.3	Учебный план образовательной организации	10
2.4	Сведения об образовательных программах	11
2.5	Программы, реализуемые на платной основе	12
2.6	Результативность участия воспитанников в конкурсах	12
3.	Условия реализации образовательных программ	13
3.1	Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ №20	13
3.2	Кадровое обеспечение	16
4	Система оценки качества	16
4.1	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	16
5.	Информационно-методическая работа	22
6.	Информационное обеспечение образовательного процесса	23
7.	Социальные связи	24
8.	Оснащенность образовательного процесса материально-техническим оборудованием, расходование финансовых средств.	
9.	Проблемы и направления, выявленные по результатам самообследования	27
2 часть		
1.	Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад №20»	29
2.	Информация о проверках	30
3.	Информация о наличии жалоб	30

1часть

Общие сведения об учреждении.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.Владимира «Детский сад №20»	
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Местонахождение ДОУ (юридический и фактический адрес)	600007, г.Владимир, ул. Лермонтова ,41а. Проезд: троллейбус 7, остановка «Улица Северная»
Год основания	1953г.
Лицензия	Лицензия № 4399 на осуществление образовательной деятельности предоставлена Муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению г. Владимира «Детский сад №20» (МБДОУ «Детский сад №20»)выдана департаментом образования администрации Владимирской области 04 мая 2018г. серия 33ЛО1 № 0002530, регистрационный(ОГРН) №1023303356295, срок действия лицензии – бессрочно.
Руководитель учреждения	Зудова Галина Николаевна, заведующий, специалист по дошкольному образованию; общий педагогический стаж 42 год, в должности руководителя – 28лет, в данном учреждении – 28 лет; в 2018 году прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности, в 2016 году прошла профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент в образовании» и получила право на выполнение нового вида профессиональной деятельности «Управление в сфере образования»
Режим работы ДОУ	Понедельник – пятница с 06ч .30мин – 18ч.30 мин. Выходные дни : суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.
Проектная мощность	8 групп
В учреждении имеются	Музыкальный зал, костюмерная Физкультурный зал Групповые комнаты со спальнями -8 Методический кабинет Медицинский кабинет, процедурная комната Пищеблок Прачечная Складские помещения Кабинет для изодеятельности
На территории ДОУ имеются	Прогулочные площадки с верандами и малыми формами -8 Спортивная площадка Площадка для изучения ПДД Хозяйственные постройки
Телефон	53-08-37
Адрес электронной почты	e-mail:detskiisad20@mail.ru
Адрес сайта	detsad20.ouvlad.ru
Учредитель	Муниципальное образование г.Владимир, функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации г.Владимира с 1995 года.

1.1. Основные виды деятельности.

В основу приоритетов деятельности положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности детей;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Основной концептуальной идеей реализации образовательной деятельности педагогического коллектива является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка.

Ведущей целью становится создание в ДООУ условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; а также создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации ребенка.

Учреждение в своей работе **опирается на реализацию следующих задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей и задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

В образовательном учреждении разработаны и приведены в соответствии с ФГОС ДО **нормативно-правовые, программно-методические документы**, локальные акты:

- Устав МБДОУ «Детский сад № 20» г.Владимира.
- Коллективный договор
- Годовой план
- Положение об общем собрании работников
- Положение о педагогическом совете

- Положение по рассмотрению и установлению доплат и надбавок компенсационного и стимулирующего характера работникам
- Кодекс профессиональной этики работников детского сада, осуществляющих образовательную деятельность.
- Другие.

2. Оценка системы управления МБДОУ №20.

Управление обеспечивает стабильное функционирование МБДОУ №20 и его развитие и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Владимирской области, нормативными актами органов местного самоуправления и Уставом МБДОУ №20. Оно строится на принципах единоначалия и самоуправления. Заведующий является единоличным руководителем, осуществляющим непосредственное руководство учреждением.

Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

I структура - общественное управление (органы самоуправления):

- Совет педагогов
- Общее собрание трудового коллектива
- Родительский комитет

II структура - административное управление, имеющее несколько уровней линейного управления:

- 1 уровень - заведующий ДОУ;
- 2 уровень - старший воспитатель, начальник хозяйственного отдела, специалист по организации питания и охране здоровья детей;
- 3 уровень - воспитатели, специалисты.

Управленческие функции административного управления:

Административное управление	
Уровни административного управления	Основные управленческие функции
Уровень управления:	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение охраны жизни и здоровья детей • Руководство образовательной работой • Руководство административно-хозяйственной работой • Руководство финансовой деятельностью
II уровень управления:	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование и организация воспитательно-образовательной, методической работы с учетом профессиональных навыков, опыта работы воспитателей и специалистов ДОУ. • Осуществление контроля за работой воспитателей и специалистов • Осуществление взаимосвязи в работе ДОУ и социума. • Организация и осуществление административно-хозяйственной работы • Организация питания и обеспечение охраны здоровья детей.
III уровень управления:	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение охраны жизни и здоровья детей • Реализация ООП ДОУ • Создание условий для успешной реализации ООП ДОУ • Осуществление взаимосвязи по организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы между воспитателями и специалистами ДОУ. • Осуществление взаимодействия с родителями воспитанников и социальными партнерами.

Вывод: Система управления ДООУ, обеспечивает эффективность управления образовательным учреждением и своевременное решение актуальных вопросов на разных уровнях, а также образует структурную модель оперативного управления качеством образования, основанную на принципах открытости, целостности, функциональности.

Организация образовательного процесса

Планируя и осуществляя образовательный процесс, педагогический коллектив руководствуется в своей работе следующими **нормативными документами:**

- Международная конвенция о правах ребенка
- Концепция дошкольного воспитания
- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049 -13 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (с изменениями на 27.08.2015г).
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устав МБДОУ «Детский сад №20 г.Владимира.

При организации образовательного процесса учитываются интеграция образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие (социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности).

Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с миром природы).

Речевое развитие (развитие речи, приобщение к художественной литературе).

Художественно-эстетическое развитие (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность).

Физическое развитие (формирование начальных представлений о ЗОЖ, физическая культура) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в разных формах: непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей.

Развитие детей происходит в разных **видах деятельности:**

- игровой
- коммуникативной
- познавательно-исследовательской
- восприятие художественной литературы и фольклора
- самообслуживание и элементарный бытовой труд

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
- в изобразительной (рисование, лепка, аппликация)
- музыкально-ритмической и двигательной деятельности.

Во всех группах реализация Программы осуществляется с детьми утром и во вторую половину дня в непосредственно образовательной деятельности согласно сетке и учебному плану, а также в режимных моментах.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Используемые образовательные технологии:

- Научно-методическая система (технология) «От рождения до школы» авторы - Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.
- Методы педагогической технологии проектной деятельности, автор Д. Дьюи, У. Килпатрик
- Методы педагогической технологии, основанные на ТРИЗ Автор:Г.С.Альтшулер, А.М.Страунинг
- Технологии сохранения и стимулирования здоровья (скандинавская ходьба, лыжи, теннис, другие)
- Валеология –Технология познания своего организма, обучения здоровому образу жизни. Автор Е.В.Кирюхина
- Игровые технологии
- Технология исследовательской деятельности
- Информационно-коммуникативные технологии – портфолио
- Другие.

В 2018 году коллектив работал над следующими **основными задачами**:

№	Задачи	Мероприятия
	1. Создать условия для повышения компетентности педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса, развития индивидуальных способностей ребенка и способностей к самореализации.	<ol style="list-style-type: none"> Работа методического кабинета: <ul style="list-style-type: none"> • «Библиотека» - подбор литературы, статей периодической печати по проблеме индивидуализации образовательного процесса, развития индивидуальных способностей детей. • Разработка системы индивидуализации педагогического процесса. Самообразование: <ul style="list-style-type: none"> • Изучение литературы, интернет-ресурсов по теме индивидуализации педагогического процесса. Консультации: <ul style="list-style-type: none"> • «Как работать с уголком уединения?» • «Адаптация к детскому саду. Приемы, облегчающие утренние расставания» Семинар-практикум: <ul style="list-style-type: none"> • «Составление карт индивидуального развития детей» Тематический контроль: <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение задач ФГОС по индивидуализации образования Педсовет: «Индивидуальность ребенка в образовательном пространстве дошкольного учреждения» Работа с родителями. <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование «К чему, по-вашему, способен ваш ребенок?»
	2. Повысить уровень работы по реализации регионального	<ol style="list-style-type: none"> Работа методического кабинета: <ul style="list-style-type: none"> • Библиотека. Подбор и выставка литературы по региональному компоненту программы для педагогов, для детей.

	<p>компонента и вариативной части основной образовательной программы.</p> <p>3. Развивать компетентность педагогов в приобщении детей к разным видам игровой деятельности, содействовать развитию инициативы и развитию игровых умений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление выставки в мини-музее детского сада на темы: «Ремесла Владимирского края», «Из истории микрорайона», сочинения с привлечением родителей «Мое любимое место во Владимире» • Оформление папки в помощь воспитателям об истории города. • Разработка методических рекомендаций по организации образовательной деятельности с учетом регионального компонента. <p>2. Самообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение методической литературы и статей по проблеме организации образовательной деятельности детей с учетом регионального компонента. • Подбор и изучение информации о г. Владимире и Владимирском крае. <p>3. Консультация: «Развивающая предметно-пространственная среда как условие реализации регионального компонента в ДОУ».</p> <p>4. Дискуссия на тему: «Организация образовательной деятельности детей с учетом регионального компонента: проблемы и перспективы».</p> <p>5. Викторина среди воспитателей: «А знаешь ли ты свой город?»</p> <p>6. Панорама положительного опыта : открытый просмотр практической деятельности с детьми в подготовительной группе по реализации регионального компонента.</p> <p>7. Тематический контроль «Реализация регионального компонента и вариативной части образовательной программы в организованных видах деятельности в старшей и подготовительной группах ДОУ».</p> <p>8. Педсовет «Реализация части программы, формируемой участниками образовательного процесса».</p> <p>9. Работа с родителями: Занятие в Школе заботливых родителей на тему «Воспитание любви к родному краю в детском саду и дома».</p> <p>Работа методического кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Библиотека. Подготовка нормативных документов, методических рекомендаций, литературы, статей периодических изданий по проблеме детской игры. • Выставка подборок игр по разным направлениям. <p>1. Самообразование: Изучение нормативно-правовых документов, методических рекомендаций, литературы и статей периодических изданий по проблеме игры</p> <p>2. Консультации: «Условия проявления игровой и исследовательской инициативы»</p> <p>3. Устный журнал: «Требования ФГОС к игре и организации игрового пространства»</p> <p>4. Педагогический ринг: «Фундаментальные теории развития игры и право ребенка играть как основной закон детства».</p> <p>5. Панорама положительного опыта: Открытый просмотр руководства играми детей и игрового взаимодействия в ст. гр.«Аленушка» и ср. гр. «Улыбка».</p> <p>6. Смотр-конкурс игровых уголков</p> <p>8. Тематический контроль: «Выполнение задач ФГОС по организации игры как ведущей деятельности дошкольников».</p> <p>9. Педсовет «Психолого-педагогическое сопровождение игры как сквозного механизма развития ребенка»</p> <p>10. Взаимодействие с родителями. Занятие в Школе заботливых родителей на тему: «Ошибки стратегий родительского воспитания в игре»</p>
--	---	--

Выводы: Проведенная работа была интересной, однако, по результатам опросов педагогов, оказалась недостаточной по двум первым задачам - индивидуализации педагогического процесса и реализации регионального компонента программы. Намечен курс на продолжение работы по решению данных задач.

2.1 Анализ состава воспитанников и контингента семей.

Общее количество детей варьируется и составляет в среднем за год - 196.

В 2018 году в учреждении функционировали все 8 групп, укомплектованных по возрастному принципу. Из них все группы общеразвивающей направленности.

Контингент воспитанников	Вторая группа раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная	итого
Количество воспитанников	54	46	43	28	28	199
Общее количество групп	2	2	2	1	1	8

Выводы: Согласно СанПиН-13, исходя из метража групповых комнат, предельная наполняемость учреждения -186 человек. Переполненность по списочному составу по учреждению 10 человек, это в среднем менее, чем 2 человека на группу. Фактическая посещаемость за 2018 год составила 63% (157,2 дня на 1 ребенка при плане 152 дня) и позволяет при определенных условиях (наличии спальных мест, смены белья и др.) содержать детей сверх нормы.

Сведения о контингенте семей воспитанников детского сада на 2018 год.

Контингент семей воспитанников		Группа ран./в №2	Гр.ран. возр. №8	Младшая №1	Младшая №6	Средняя №3	Средняя №7	Старшая №4	Подготовительная №5	Всего по ДОУ
1.	Количество семей	28	28	23	23	23	20	28	28	199
2.	Количество родителей	54	54	43	45	43	38	53	52	382 97%
3.	Полные семьи	26	26	20	22	20	18	26	25	183 92%
4.	Неполные семьи	2	2	3	1	3	2	1	2	16 8%
5.	Многодетные семьи	1	1	1	1	1	0	4	2	11 6,5%
6.	Малообеспеченные семьи	6	5	2	3	4	2	2	3	27 13,5%
7.	Опекунские семьи	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8.	Семьи, имеющие детей-инвалидов	0	0	1	0	0	0	0	1	2 1%
9.	Семьи, имеющие детей с ОВЗ	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10.	Семьи группы риска	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11.	Благополучные семьи	28	28	23	23	23	20	27	27	199 100%
12.	Количество граждан иностранных государств и лиц без гражданства	2	0	0	0	0	1	1	0	4 2%

2.2 Режим работы учреждения : понедельник – пятница с 06ч .30мин – 18ч.30 мин.

Выходные дни : суббота, воскресенье и праздничные дни,
установленные законодательством Российской Федерации

2.3. Учебный план учреждения.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ:

Возраст детей	2-3 года	3-4 года	4 -5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Длительность условного учебного часа	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Объем недельной учебной нагрузки на непосредственно образовательную деятельность	1ч.40 мин	2ч.45 мин	4.00 ч	6 ч. 15 мин	8 ч 30 мин
Количество условных учебных часов в неделю	10	10	10	13	14
Количество условных учебных часов в неделю на реализацию дополнительных образовательных программ	-	-	-	2	3

Учебный план

Образовательные области	Виды непосредственно образовательной деятельности	Объем нагрузки				
		Группа раннего возраста с2-3лет	2младшая группа с 3-4лет	Средняя группа с 4-5лет	Старшая группа с 5-6лет	Подготовительная группа
Познавательное развитие	Математические представления (ФЭМП)	-	15мин 1	20мин 1	20мин 1	1 час 2
	Познание окружающего мира, природа (ФЦКМ)	10 мин. 0,5	15 мин. 0,5	20мин 0,5	20мин 1	30мин 1
	Конструирование и экспериментирование	10мин 0,5	15мин 0,5	20мин 0,5	20мин 1	30мин 1
Речевое развитие	Развитие речи	20мин 1	15мин 1	20мин 1	20мин 1	-
	Развитие речи и начал грамоты	-	-	-	20мин 1	1 час 2
	Художественная литература	В ходе режимных моментов и НОД разных образовательных областей				
Социально-коммуникативное развитие	В ходе режимных моментов (при организации игровой деятельности, формировании культурно-гигиенических навыков, организации прогулок, индивидуальной работы с детьми).					
	Труд	В ходе режимных моментов				
	Безопасность	В ходе режимных моментов				
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	20мин 2	30мин 2	40мин 2	50мин 2	1 час 2
	Рисование	10мин 1	15мин 1	20мин 1	50мин 2	1 час 2
	Лепка	10мин	15мин 0,5	20мин 0,5	25мин 0,5	30мин 0,5
	Аппликация		15мин 0,5	20мин 0,5	25мин 0,5	30мин 0,5
Физическое развитие	Физическая культура	30мин 3	45мин 3	1 час 3	1ч.15мин 3	1 час 30мин 3

Вариативная часть	Реализация дополнительных программ		В ходе режимных мом.	В ходе реж. мом.	В ходе реж. мом.	50мин 2	1час30мин 3
	Общее время образовательной деятельности	1ч40мин	2ч30мин	3часа20мин	5час.25мин С доп. - 6час15мин	7 часов С доп. - 8час30мин	

Учебный план, режим дня, сетка занятий согласованы с Роспотребнадзором.

2.4. Сведения об образовательных программах.

Образовательное учреждение осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по Основной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г.Владимира «Детский сад №20», разработанной с учетом программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией **Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.**

В вариативной части программы реализуются авторские **парциальные** программы дошкольного образования:

См. Таблица.

2.5. Программы, реализуемые на платной основе.

Платных образовательных услуг в детском саду не оказывалось. Нет лицензии по причине отсутствия двух эвакуационных выходов и отсутствия финансирования на эти нужды.

2.6. Результативность участия воспитанников в конкурсах 2018 году:

- Международный конкурс «**Одаренные дети России**». Номинация «Подводный мир». Коллективная работа «Подводная жизнь». Дурнова С.Б. Диплом победителей 2место. 26.02.2018г.
- Международный конкурс «**Круговорот знаний**». Участие 10 человек детей. Анисимова З.С. Благодарность за подготовку победителей, свидетельство, дипломы детям за 1,2, 3 места. 14, 15,19.02.2018г.
- Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании. Международный эвристический конкурс для детей дошкольного возраста «**Совенок**» Март 2018г. Заболотникова Т.А., Анисимова З.С. Дипломы воспитателям, 7 именных дипломов детей-победителей.
- Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея». Всероссийский конкурс рисунков и поделок «**Подвигам ратным Россия верна**» Номинация «Героям войны посвящается...» Диплом 1 степени. Воспитатели Петриченко Н.Е., Фефилова Н.А. г.Оренбург 26.02.18г.
- Владимирская областная библиотека для детей и молодежи. Конкурс **чтецов «Русское слово»**. Номинация «Люблю, где случай есть, пороки пощипать». Тимофеева Варя. Диплом победителя.25.03.2018г.
- Сеть развивающих клубов «ДаниЯр». Конкурс рисунков «**Мое успешное будущее**» Благодарственные письма 8 участникам подготовительной группы «Солнышко». Воспитатели Анисимова З.С., Заболотникова Т.А. 2018г.
- **Легкоатлетическая эстафета** для дошкольников в честь Дня Победы. Участники 10 детей подготовительной группы «Солнышко». Подготовка детей - Шаронова О.А. Май 2018г.
- Юношеская автомобильная школа. Городская игра по безопасности дорожного движения «**Приключения дорожных всезнаек**» - 2018г. Руководители команды Заболотникова Т.А., Анисимова З.С. Сертификат участника.
- Управление образования администрации г.Владимир. Сеть детских развивающих клубов «ДаниЯр». Первое городское первенство **по мини-футболу** сети дошкольных образовательных учреждений г. Владимира. Благодарственные письма участникам команды 9 человек. Июнь 2018г.

- Юношеская автомобильная школа. Фестиваль агитационных выступлений среди коллективов ДОУ . Ноябрь 2018г. Сертификат участников. Руководители: Петриченко Н.Е., Фефилова Н.А.
- Новосибирский центр продуктивного обучения. Международный игровой конкурс «Человек и природа», организованный ВИРО г. Владимира. Участники – дети подготовительной группы «Аленушка» 18 человек , 1,2, 3 места, сертификаты, дипломы победителей, дипломы педагогам подготовивших победителей, Фефиловой Н.А, Петриченко Н.Е.,. 12.12.18г.

3.Условия реализации образовательных программ

Важнейшими условиями реализации программы являются:

- Правильно организованная **развивающая предметно-пространственная среда** для развития различных видов деятельности.
- Профессиональная **компетентность педагогов**
- Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка **образовательной среды**
- Обеспечение **эмоционального благополучия** каждого ребенка

3.1.Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад №20 г. Владимира.

Основой реализации программы в МБДОУ «Детский сад №20» является развивающая пространственно-предметная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда групп и участков обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Воспитанники имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный, физкультурный зал. Каждая группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

3.1 Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ №20 обеспечивает:

1. Максимальную реализацию образовательного пространства ДОУ и территории детского сада, а также
 - возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;
 - двигательную активность детей;

- возможность для уединения;
- реализацию образовательных программ;
- при необходимости условия для организации инклюзивного образования;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

2. Мы стремимся, чтобы развивающая предметно-пространственная **среда** ДОУ №20 была:

- содержательно насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- безопасная.

3. Развивающая предметно-пространственная **среда** отражает содержание образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

4. Развивающая предметно-пространственная **среда обеспечивает различные виды детской деятельности:**

в раннем возрасте (с2-3лет):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами;
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательную активность;

для детей дошкольного возраста (с3-8лет):

- игровая
- коммуникативная
- познавательно-исследовательская
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная
- двигательная

Характеристики развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Характеристика РППС	Содержание
1	<p>Насыщенность среды соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастным возможностям детей - содержанию Программы 	<p>Образовательное пространство в МБДОУ №20 оснащено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами обучения и воспитания (в том числе техническими, игровыми, спортивным оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами. - Созданы условия для игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирования с доступными детям материалами; - двигательной активности, развития крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях; - Обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.
2.	Трансформируемость пространства	<p>Меняется предметно-пространственная среда в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.</p>
3.	Полифункциональность материалов	<p>Обеспечивается возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.
4.	Вариативность	<p>Имеется в наличии :</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическая сменяемость игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность.
5.	Доступность	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе для детей-инвалидов, мест, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды активности;
6.	Безопасность	<p>Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.</p>

3.2. Кадровое обеспечение

В детском саду работают квалифицированные и профессионально компетентные специалисты:

- заведующий
- зам зав по АХР-1
- старший воспитатель -1
- музыкальный руководитель- 2
- инструктор по физической культуре-1
- 15 воспитателей

Средне-годовая численность работников – 40,7человек.

Вакансии – 1 воспитатель.

Образование		Квалфикационные категории			
высшее	Среднее профессиональное	высшая	первая	соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
14	6	11	1	4	4

Педагоги МБДОУ «Детский сад №20» имеют звания и грамоты:

Почетный работник общего образования – 1 чел.

грамоты Департамента в 2018 году получили – 2 педагога,

грамоты администрации Фрунзенского района – 4 человека

4. Система оценки качества

4.1 Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику развития в познавательном, социально-коммуникативном, физическом, речевом и художественно-эстетическом развитии. Целью педагогической диагностики является определение уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Система педагогической диагностики осуществляется по пяти образовательным областям:

- познавательное развитие
- речевое развитие
- физическое развитие
- социально-коммуникативное развитие
- художественно-эстетическое развитие.

В педагогической диагностике принимают участие педагоги: воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Периодичность проведения мониторинга – 2 раза в год (сентябрь – апрель), что позволяет выявить динамику индивидуального развития каждого ребенка.

Длительность проведения каждого периода мониторинга – 2 – 3 недели.

Формы педагогической диагностики:

- индивидуальная
- групповая.

Методы педагогической диагностики:

- наблюдение
- диагностическая ситуация
- беседа
- анализ детских работ

наблюдение – целенаправленное и фиксируемое восприятие исследуемого объекта. Технология наблюдения включает алгоритм следующих действий:

- определение цели и задач (выявить эффективность, состояние, уровень, характер);
- выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать, когда и при каких условиях);
- выбор способа наблюдения (открытое или скрытое в деятельности или вне ее, эпизодически или длительно по времени, неоднократно, повторно и др.).
- выбор способа фиксации результатов наблюдения (протокол, бланки, карты, видеозапись и т.д.)
- анализ полученной информации – экспертная оценка.

Предметом анализа являются продукты познавательной деятельности (решенное задание), игровой (сюжет придуманной ребенком игры, построенный из кубиков дом), изобразительной и конструктивной деятельности (рисунки, аппликации, объемные изображения, конструкции), музыкальной (выполнение и творчество в песне, танце, игре на музыкальных инструментах), рассказы, сказки и т.п.

Результаты диагностик за 2017-2018 учебный год.

Сводные результаты адаптации детей групп раннего возраста:

Степень адаптации	Количество %		Количество %		Проблемы, возникающие в процессе адаптации
	Группа «Ягодка»		Группа «Радуга»		
Легкая	21	72%	15	60%	Повышенная тревожность детей и их родителей в результате смены привычной обстановки. Затрудненность в оказании внимания другим детям.
Средняя	8	28%	10	40%	
Тяжелая	0	0%	0	0%	
Общее количество адаптированных детей	54 ребенка				
Выводы:	У большинства детей адаптация прошла в легкой степени, тяжелой степени адаптации не выявлено. Педагогам и родителям				

	воспитанников удалось создать условия для легкого привыкания к режиму детского сада.
--	--

Сводные результаты нервно-психического развития детей групп раннего возраста.

Группа развития	Количество / %		Сильные стороны развития	Слабые стороны развития
Общее количество обследованных детей	54ребенка		Развитие игровых навыков, начал музыкальной деятельности. Развитие навыков конструирования, начал изобразительных навыков и экспериментирования с изобразительными материалами.	Развитие навыков самообслуживания, и культурно-гигиенических навыков. Развитие активной речи.
1 группа	30 человек	56%		
2 группа	24 человек	44%		
3 группа	0 человек	0%		
4 группа	0 человек	0%		
Выводы	<p>Более половины детей раннего возраста имеют уровень нервно-психического развития соответствующий возрасту. Остальные дети запаздывают на 1 эпикризисный срок. Детей 3 и 4 групп с более сильной задержкой нервно-психического развития не выявлено. В целом у детей групп «Радуга» и «Ягодка» хорошо развиты навыки игровой деятельности, дети проявляют активность в познании мира, музыкально-певческой деятельности, конструировании, экспериментировании с изобразительными материалами. Существуют проблемы в развитии навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, развитии речи.</p>			

Диагностика развития детей 3 – 7 лет

Критерии оценки:

Высокий уровень: все компоненты развиты в соответствии с возрастом. Проявление самостоятельности.

Средний уровень: все компоненты развиты в соответствии с возрастом. Необходимость незначительной помощи взрослого.

Низкий уровень: компоненты не развиты или развиты только отдельные из них.

Дошкольный возраст. Младшая группа «Вишенка»

уровень	Социально-коммуникативное		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое		Физическое развитие	
	окт	апр	окт	апр	окт	апр	окт	апр	окт	апр

Высокий	5%	55%	5%	50%	50%	50%	40%	40%	15%	55%
Средний	60%	35%	10%	45%	40%	45%	55%	55%	55%	35%
Низкий	35%	10%	45%	5%	10%	5%	5%	5%	30%	10%

Выводы: Положительная динамика в развитии в социально-коммуникативной сфере, познавательном развитии детей и в физическом развитии. Нет продвижения в сфере художественно-эстетического развития и небольшое продвижение в сфере развития речи.

Дошкольный возраст. Младшая группа «Колобок»

уровень	Социально-коммуникативное		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое		Физическое развитие	
	окт	апр	окт	апр	окт	апр	окт	апр	окт	апр
Высокий	26%	33%	21%	29%	21%	29%	11%	19%	0%	38%
Средний	58%	62%	53%	47%	37%	42%	32%	57%	69%	57%
Низкий	16%	5%	26%	24%	42%	29%	57%	24%	31%	5%

Выводы: Положительная динамика развития детей наблюдается во всех образовательных областях. Наибольшие успехи достигнуты в физическом развитии. Проблемными областями является речевое развитие и художественно-эстетическое.

Дошкольный возраст. Средняя группа «Улыбка»

уровень	Социально-коммуникативное		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое		Физическое развитие	
	окт	апр	окт	апр	окт	апр	окт	апр	окт	апр
Высокий	0%	0%	19%	28%	10%	10%	0%	14%	0%	0%
Средний	91%	91%	71%	66%	76%	76%	82%	76%	90%	95%
Низкий	9%	9%	10%	6%	14%	14%	18%	10%	10%	5%

Выводы: Наблюдается положительная динамика в познавательном, художественно-эстетическом и физическом развитии. Не эффективна работа в сфере социального и речевого развития.

Дошкольный возраст. Средняя группа «Росинка»

уровень	Социально-коммуникативное		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое		Физическое развитие	
	окт	апр	окт	апр	окт	апр	окт	апр	окт	апр
Высокий	15%	25%	10%	15%	45%	45%	15%	35%	15%	10%
Средний	75%	75%	70%	65%	45%	45%	80%	60%	75%	85%
Низкий	10%	0%	20%	20%	10%	10%	5%	5%	10%	5%

Выводы: Положительная динамика развития детей наблюдается в социально-коммуникативной, познавательной сфере, художественно-эстетическом, физическом развитии. Неэффективной является работа по речевому развитию.

Дошкольный возраст. Старшая группа «Аленушка»

уровень	Социально-коммуникативное		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое		Физическое развитие	
	окт	апр	окт	апр	окт	апр	окт	апр	окт	апр
Высокий	24%	49%	24%	42%	17%	39%	21%	35%	21%	46%
Средний	52%	46%	45%	54%	48%	39%	62%	58%	69%	46%
Низкий	24%	5%	31%	4%	35%	22%	17%	8%	10%	8%

Выводы: Положительная динамика наблюдается во всех образовательных областях. Работа педагогов эффективна во всех сферах. Наиболее слабая область - речевое развитие.

Дошкольный возраст. Подготовительная группа «Солнышко»

уровень	Социально-коммуникативное		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое		Физическое развитие	
	окт	апр	окт	апр	окт	апр	окт	апр	окт	апр
Высокий	43%	70%	32%	66%	32%	61%	25%	58%	50%	70%
Средний	50%	26%	61%	34%	54%	36%	71%	42%	46%	26%
Низкий	7%	4%	7%	0%	14%	4%	4%	0%	4%	4%

Выводы: Положительная динамика в подготовительной группе наблюдается во всех образовательных областях. На выходе из детского сада 1 человек имеет низкий уровень развития в нескольких областях.

По результатам педагогических диагностик большинство детей психологически, мотивационно, физически готово к школьному обучению, развитие познавательной сферы детей соответствует норме.

В целом по ДОУ:

Итого по ДОУ средний показатель за 2017- 2018уч.г (Дошкольный возраст).

уровень	Социально-коммуникативное	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
Высокий	38,8%	38,3%	39%	33,5%	36,5%
Средний	55,8%	51,8%	47,1%	58%	57,3%
Низкий	5,3%	9,8%	14%	8,6%	6,1%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним и высоким уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ и положительной динамике при освоении образовательных областей. Проблемной областью является область речевого развития. Причина: отсутствие в штате логопеда, нежелание родителей вести ребенка в специализированные группы других учреждений. Низкий уровень квалификации некоторых педагогов в сфере речевого развития.

По итогам учебы в школе детей выпуска 2017года :

Результаты адаптации наших выпускников в школе: по итогам запросов об успеваемости из школ и опроса родителей все дети успешно адаптированы, переведены во 2 класс, учителя условно оценивают уровень усвоения ими программы:

Уровень усвоения программы школы (выпуск 2017года) по запросам из близлежащих школ	Группа «Колобок» воспитатель – Кириллова И.А.	Группа «Вишенка» Воспитатель Зубаилова П.С.	Итого:
Высокий и выше среднего	10	8	18 чел. (49%)
Средний	7	7	14чел. (38%)
Низкий и ниже среднего	3	2	5 чел(13%)

Анализ состояния здоровья воспитанников МБДОУ №20 за 2018 год.

Сводные результаты заболеваемости воспитанников и распределение по группам здоровья

Год	Количество случаев заболеваемости на 1 ребенка	Средний показатель пропусков по болезни на 1 ребенка	Средний показатель по микрорайону	Распределение по группам здоровья				
				1	2	3	4	5
2017	2,4	16,5	13,85	40	117	16	0	0
2018	2	13,5	13,3	34	142	16	1	1

Количество детей, имеющих отклонения в развитии по результатам медицинских осмотров за 2018 год

Хронические заболевания				Нарушения зрения	Нарушения ОДА	Нарушения слуха	Задержк ка реч. развит ия	Задержк ка психиче ского развития
Болезни органов дыхания	Болезни ЛОР-органов	Болезни моче-половой системы	Болезни кожи (дерматиты)					
1	7	6	4	3	1	0	5	1

Показатели эффективности оздоровительной работы:

Показатели заболеваемости снизились, т.е. прослеживается положительная динамика по сравнению с прошлым отчетным годом. Вывод: работу следует признать эффективной.

Распределение по группам здоровья имеют тенденции к ухудшению за счет увеличения количества детей и смены контингента. Появились дети с 4 и 5

группами здоровья, дети с патологиями, а также уменьшилось количество детей с 1 группой здоровья (здоровые дети) на 6 человек. В 2018 году не наблюдалось кишечных заболеваний, травм. Однако были вспышки вирусных заболеваний ветряной оспой, скарлатиной.

5. Информационно-методическая работа

Методическая работа в МБДОУ №20 - часть непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях, содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в ДОУ является:

- повышение качества образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов. Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:
- аналитическая деятельность
- информационная деятельность
- организационно-методическая деятельность
- консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ
2. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов.
3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, личностно-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.
4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.
5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.
6. Обеспечение взаимодействия ДОУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Образовательной программе, и годовом плане.

Традиционными в системе методической работы с кадрами в ДОУ №20 являются:

- семинары
- семинары-практикумы
- мастер-классы
- педагогические тренинги

- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста
- конкурсы
- аукционы педагогических идей
- открытые просмотры
- самообразование.

Педагогический коллектив планомерно **повышает свой профессиональный уровень.**

В период с 01.01.2018г.-31.12.2018г. педагоги прошли **курсы** повышения квалификации по темам:

- «Развитие профессиональной компетентности педагога ДОО в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта» - 2 педагога.
- «Проектирование индивидуальной траектории профессионального развития воспитателей ДОО в логике профстандарта «Педагог» - 1 педагог.
- «Организация музыкально-театрализованной деятельности дошкольника в соответствии с ФГОС ДО» - 1 педагог.
- «Вокально-хоровая работа в ДОО» - 1 педагог

Успешно в 2018 году прошла **аттестация:**

Аттестованы на высшую квалификационную категорию – 2 педагога.

Педагогический коллектив в 2018 году участвовал в профессиональных конкурсах, форумах, конференциях :

- Всероссийский образовательный портал «Просвещение». Участие во Всероссийской педагогической конференции «Инновационная деятельность педагога» Родионова З.М. Сертификат участника от 18.01.2018
- Всероссийский образовательный портал «Просвещение». Всероссийское конкурсное мероприятие на сайте prosveshhenie.ru «Воспитатель – мое призвание» Участник: Родионова З.М. Диплом победителя 2 место. 30.01.2018г
- Всероссийская блиц-олимпиада: Совокупность обязательных требований к дошкольному образованию по ФГОС. 20.08.2018. Диплом за 3место Анисимовой З.С.

б. Информационное обеспечение образовательного процесса:

- Ноутбук;
- Компьютер -5шт
- Интерактивная доска с методическим сопровождением
- Интернет.

7. Социальные связи.

- МБОУ г. Владимира «СОШ №21» (экскурсии, участие в собраниях, совместные выставки, викторины с первоклассниками, спектакли учеников и др.)

- МБУ ДО г.Владимира «Юношеская автомобильная школа»

(Посещение 1 раз в месяц школы, участие в конкурсах частушек, викторинах, играх, др.)

-ГБУК ВО «Владимирская областная библиотека для детей и молодежи (Посещение библиотеки 1 раз в месяц, во встречах с писателями, чтение книг, участие в коллективных просмотрах фильмов, презентаций, выставках и др).

-ГБОУ СПО ВО «Владимирский педагогический колледж» (Организация практики студентов).

-МБОУ ДОД г.Владимира «Детский оздоровительно-образовательный (социально-педагогический) центр» (Выступления лекторов на родительских собраниях).

-ФГБУК «Государственный Владимиро-суздальский историко-архитектурный и художественный музей-заповедник». (Организация экскурсий)

-МАОУДОД «Детская школа искусств №2 (Совместные концерты).

8. Оснащенность образовательного процесса материально-техническим оборудованием.

(Информация о расходовании финансовых и материальных средств по итогам 2018 финансового года МБДОУ «Детский сад №20» г.Владимира.)

Общие сведения:

Расходы за 2018 год составили 18842,2 тыс. руб.,

- доля бюджета города в общей сумме расходов составляет 38,6 %,

- доля расходов из областного бюджета – 39,6 %,

- доля расходов из внебюджетных источников – 21,8 %.

Расходы за счет средств бюджетов всех уровней в 2018 году увеличились по сравнению с 2017 годом на 2198,8 тыс. руб. При этом расходы на оплату труда увеличились на 1 466,5тыс. руб.

За счет средств бюджета города произведены расходы на сумму 7321,7 тыс. руб., по сравнению с 2017 годом расходы увеличились на 1 020,6 тыс. руб.

За счет средств областного бюджета произведены расходы:

- на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях– 7508,3 тыс. руб.

За счет средств внебюджетных источников произведены расходы на сумму 4012,2 тыс. руб.

План финансово – хозяйственной деятельности в 2018 году выполнен на 99,2 %.

Поддержание и улучшение материально-технической базы учреждения, сохранение и обновление основных фондов.

На укрепление материально – технической базы израсходованы бюджетные средства в сумме **544,92тыс.** руб., из них:

- по статье 226 на прочие работы и услуги – 48,3 тыс.руб. из них:

- **48,3тыс.**руб. установка регулятора горячего водоснабжения;

- по статье 310 на приобретение мебели, оборудования, игрушек – **490,59** тыс. руб., из них:

-110,32 тыс.руб. приобретение медицинского оборудования;

-137,08 тыс.руб. приобретение прогулочной веранды;

-172,80 тыс.руб. приобретение уличного оборудования;

-38,0 тыс.руб. приобретение игрового оборудования;

- 28,9 тыс.руб. приобретение детской мебели;
- 3,49 тыс.руб. приобретение спортивного инвентаря.
- по статье 340 на увеличение стоимости материальных запасов – **6,03** тыс. руб., из них:
Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад №20»
- 6,03 тыс.руб. товары медицинского назначения.

Материально-техническое обеспечение программы.

№	Вид помещения	Функциональное исполнение	Оснащение
Помещения внутри ДОУ			
Групповые комнаты – 8шт			
	Групповая комната	-Коммуникативная деятельность -познавательная исследовательская деятельность -восприятие художественной литературы и фольклора -игровая деятельность -самообслуживание и элементарный бытовой труд -ознакомление с природой, труд в уголке природы -конструктивная деятельность -изобразительная деятельность -музыкальная деятельность -двигательная деятельность	Детская мебель в соответствии с СанПин Центры развития (речевой активности, изотворчества, центр творческих игр, центр экспериментирования и природы, строительно-конструктивных игр, центр логико-математического развития, театрализованной деятельности, двигательной активности, центр формирования основ безопасности жизнедеятельности, центр музыкальной деятельности) Игровой материал Дидактический материал Игровые модули Мягкие модули; Музыкальный центр, аудиозаписи Канцелярские принадлежности и раздаточный материал для организации НОД
	Спальное помещение	-дневной сон -гимнастика после сна -самомассаж	Спальная мебель «дорожка здоровья»: ребристые дорожки, массажные коврики
	Приемная	-Информационно-просветительская работа с родителями -выставка совместного творчества родителей и детей	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно-информационный материал для родителей
	Туалетная комната	-воспитание культурно-гигиенических навыков -закаливающие процедуры	Инвентарь для закаливания Ячейки для индивидуальных полотенец Предметы личной гигиены
Дополнительные помещения			
	Музыкальный зал	НОД по музыкальному развитию -тематические досуги и развлечения -праздники и утренники -театрализованные представления -индивидуальная работа с детьми и педагогами -родительские собрания и прочие мероприятия для родителей -демонстрация видео- и мультипликационных фильмов, слайдов	Пианино Музыкальный центр Мультимедийная установка (интерактивная доска с проектором и компьютером) Детские музыкальные инструменты Театральные куклы, ширма Элементы декораций
	Спортивный зал	-НОД по физическому развитию -спортивные досуги -самостоятельная деятельность	Спортивное оборудование для прыжков, лазания, упражнений в равновесии, элементы спортивных игр, модули, тренажеры, нетрадиционное спортивное

		с тренажерами, модулями -организация детских спортивных игр	оборудование
	Методический кабинет	-Осуществление методической помощи педагогам -организация консультаций, семинаров, педагогических советов -Выставки методических и дидактических материалов для организации работы с детьми, их родителями -Сбор и систематизация материалов по региональному компоненту	Компьютеры, принтер, сканеры Шкафы для хранения систематизированных методических материалов и пособий Наглядно-демонстрационные материалы Наборы раздаточных материалов Образцы предметов народного творчества Выставка новинок методической литературы Библиотека детской литературы Библиотека методической литературы Подборки периодической печати
	Кабинет музыкальных руководителей	-организация консультативной работы с педагогами и родителями воспитанников -подборка демонстрационного и методического материала для организации работы с детьми -костюмерная	Мебель для организации планирования деятельности и хранения инвентаря: -костюмы для театрализованной деятельности -костюмы для музыкально-ритмических представлений -музыкальные инструменты -наглядно-дидактические пособия
	Кабинет специалиста по организации питания и оздоровления детей	-Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ -Осмотр детей специалистами	-Медицинское оборудование -для отслеживания антропометрических данных (ростомер, весы) - для профилактики распространения заболеваний: кварцевые лампы -инструменты и медикаменты для оказания медицинской помощи -таблица для обследования зрения
	Процедурный кабинет	-Проведение профилактических прививок -Оказание первой медицинской помощи -Временная изоляция детей с признаками заболевания	-Шкаф с медикаментами -Медицинский столик -Кушетка -Лампа для кварцевания кабинета
	Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	-Стенды для родителей -Стенды для сотрудников -Мини-музей детского сада со сменной тематикой
Территория ДОУ			
	Прогулочная площадка – 8шт.	-Игровая деятельность -Самостоятельная деятельность детей -Поисковая деятельность -Трудовая деятельность -Индивидуальная работа	Игровое функциональное оборудование Веранда Спортивное оборудования для лазания, метания Дорожка с игровой разметкой
	Спортивная площадка	-Спортивные игры и упражнения -Самостоятельная деятельность -НОД -Досуговая деятельность -Индивидуальная работа	Оборудование для организации элементов спортивных игр: баскетбол, волейбол, футбол и др. Бревно Мишени Беговая дорожка Полоса препятствий Лыжи на группу детей Палки для скандинавской ходьбы на группу детей
	Огород	-Организация работы по	Грядки, клумбы, растения, деревья,

	Цветник	экологическому воспитанию	кустарники.
	Уголок нетронутой природы	-Трудовая деятельность по уходу за живыми объектами природы	Инвентарь для труда Кормушки
	Уголок поля		
	Автоплощадка	-обучение правилам дорожного движения	-Разметка(дорога, пешеходные переходы -Светофоры -Выносные дорожные знаки

Выводы: Предметно-пространственная среда оптимизирована на стимулирование и обеспечение активности детей, реализации их интересов и потребностей.

9. Проблемы и направления работы, выявленные по результатам самообследования:

Успешная работа:

- Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым составила 94% от общего числа опрошенных.
- Доля удовлетворенных качеством предоставляемых услуг от общего числа опрошенных родителей составила 94%;
- доля удовлетворенных компетентностью работников организации составила 94% от общего числа опрошенных;
- 94% опрошенных положительно оценили доброжелательность и вежливость работников организации.

Анализируя ФГОС и сопоставляя его задачи с реальными возможностями ДООУ, его условиями реализации основной образовательной программы **задачами** на ближайшую перспективу для нашего дошкольного учреждения :

- Работать над повышением уровня квалификации педагогов в области развития речи.
- Продолжить создание вариативных развивающих сред, гарантирующих охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, обеспечивающих духовно-нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие детей, а также работать над персонализацией среды для развития детей с особыми образовательными потребностями.
- Работать над дальнейшим оснащением участков (водопровод и пополнение оснащения для игр с водой, замена малых форм, пополнение спортивных снарядов, игр и игрушек, атрибутов для спортивных игр).
- Обеспечивать оснащенность кабинетов необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем в соответствии с примерным перечнем. Приобретать аэроклиматические установки, оборудование, позволяющее удовлетворять потребность воспитанников в движении, и использоваться в профилактических целях.
- В учебно-материальном обеспечении: способствовать разнообразию материалов и оборудования для активного взаимодействия с предметным окружением, знакомству с культурными и художественными традициями; обеспечению полифункциональности предметно-развивающей среды; целесообразности предметов, ее наполняющей; трансформируемости пространства.
- Работать в области использования образовательных технологий деятельностного типа.

- Работать в области организации эффективной и безопасной самостоятельной деятельности воспитанников.
- Анализировать и подбирать оборудование для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач, а также активизирующих двигательную активность.
- Продолжать обеспечивать оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности, обновлять пособия, репрезентирующие детям мир вещей и событий.
- При приобретении игрушек отдавать предпочтение игрушкам с механизмами программированного контроля, дидактическими свойствами, игрушкам, предполагающим совместные действия, игрушкам с гендерными, национальными, профессиональными признаками, игрушкам, принадлежащим к изделиям художественных промыслов.
- В кадровом составе – способствовать получению профильного образования и укомплектованности специалистами-дошкольниками; обеспечивать непрерывность профессионального развития, способствовать освоению дополнительных профессиональных образовательных программ. Работать над обеспечением учреждения узкими специалистами.

2 часть

1. Показатели деятельности дошкольного учреждения:

№ п\п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	196
1.1.1.	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	196
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания 3 – 5 часов	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольного учреждения	
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	54 26%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	145 74%
1.4.	Численность\удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	196 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	196 100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	
1.5.	Численность\удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 чел.
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии)	0 чел.
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	196 100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	196 100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19
1.7.1.	Численность\удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13/ 68%
1.7.2	Численность\удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 /47%
1.7.3	Численность\удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 / 32%
1.7.4.	Численность\удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/16%
1.8.	Численность\удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/63%
1.8.1.	Высшая	11/ 58%
1.8.2.	Первая	1 /5%

1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	4/21%
1.9.2.	Свыше 30 лет	1/ 5%
1.10	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 / 16%
1.11.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55лет	1/ 5%
1.12	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18чел – 95%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	196/19 1/10,3
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	2
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3.	Учителя-логопеда	
1.15.4.	Логопеда	
1.15.5.	Учителя-дефектолога	
1.15.6.	Педагога-психолога	
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на 1 воспитанника	2,65 м ²
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	182м ²
2.3.	Наличие физкультурного зала	Имеется
2.4.	Наличие музыкального зала	Имеется
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников	Имеются, обеспечены

2.Информация о проверках:

-Проводилась плановая проверка Отдела надзора и контроля в сфере образования и регламентации деятельности образовательных учреждений департамента образования администрации Владимирской области.

Выявленные замечания устранены.

-Проводилась проверка надзорной деятельности по пожарной безопасности по г. Владимиру. Имеются нарушения:

1.Необходима установка дополнительных извещателей. Принятые меры: пожарные извещатели приобретены.

2. Не оборудованы эвакуационные выходы в группах №6 и №8 первого этажа.

Принятые меры: составлен проект на установку эвакуационного выхода из одной группы №6

3.Наличие жалоб.

В 2018г. жалоб на МБДОУ №20 не зарегистрировано.

