

Анализ

качества результатов деятельности

педагогического коллектива

МБДОУ №20 г.Владимира

в 2016-2017 учебном году.

Основные проблемы и трудности в реализации ФГОС в 2016-2017 учебном году, препятствующему созданию более качественных условий, процесса и результатов деятельности учреждения:

Существенными трудностями уходящего учебного года оставались:

- работа в условиях дефицита бюджетных средств;
- работа в условиях перегрузки педагогов в связи с сокращением их численности ;
- перестройка системы работы в связи с освоением Федеральных государственных образовательных стандартов, выполнения их требований: не всем и не всё еще ясно при их реализации;
- трудности, связанные с возрастающими требованиями родителей к личности педагога;
- остаются трудности с медицинским обслуживанием детей: в штате поликлиники нет свободного персонала, который должен обслуживать детей детского учреждения; нет врача, должность медсестры в штате ДОУ заменена другой должностью;
- острый дефицит рабочего времени в связи с все возрастающим объемом отчетов, справок, инструкций;
- сайт учреждения требует постоянной корректировки, пополнения информацией, информация должна быть хорошо подготовлена и проверена, так как выносятся на всеобщее обозрение. Пока это вызывает затруднения, и мы не обходимся без посторонней помощи.

Качество условий для осуществления развития ребенка.

Всякая реализуемая программа по ФГОС направлена на «создание условий развития ребенка, открывающих возможность для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей».

Контингент детей и анализ посещаемости.

В о з р а с т н ы е и ч и с л е н н ы е п о к а з а т е л и к о н т и н г е н т а д е т е й н а г р у п п а х н а 1.05.17

1-младшая группа	с 2-3 лет	- 2 группы - (23+ 23 реб.)
2-младшая группа	с 3-4 лет	- 2 группы - (22+24)
Средняя группа	с 4-5 лет	- 1 группа - 29 детей
Старшая группа	с 5-6 лет	- 1 группа - 29 детей
Подготовительная группа	с 6-7 лет	- 2 группы - 25+24реб.

Итого: 8 групп, 199 детей.

Количество детей

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017		
Начало уч.года на 01.09.16	162	184	189	189	201		
Конец уч.года на 01.05.17	181	189	189	193	199		
Средний списочный состав	171,5	186,5	189,5	191	200		
Проектная мощность здания	150	150	150	150	150		
Плановая наполняемость	150	186	186	186	186		
Предельная наполняемость по Сан ПиН-13	150	186	186	186	186		

По результатам анализа посещаемости детьми групп, средняя цифра за 2016 год составила 60,9% , т.е. средняя посещаемость составляет 122 ребенка в день. Количество дней, посещенных 1 ребенком – 150,5дней, при плане – 152 дня.

Согласно СанПиН-13, исходя из метража групповых комнат, предельная наполняемость учреждения -186 человек, на начало учебного года численность детей составляла 201 чел., т.е. наблюдается перебор численного состава детей на7% , а фактическая посещаемость - менее нормы на 34% ,в среднем 122 ребенка в день, это 15 человек на группу.

Вывод: фактическая численность детей была комфортной для осуществления качественного педагогического процесса и развития детей.

Кадровые условия:

Всего педагогов (по факту) 17+3д/о
Из них воспитателей (в т.ч ст/в и на вр.д/о) 14+3д/о из 17 по шт\р
Заведующий 1
Логопед -
Педагог-психолог -
Педагог дополнительного образования -
Инструктор по физвоспитанию 1
Музыкальный руководитель 2
Социальный педагог -
Высшее педагогическое образование имеют 16 педагогов(84 %)
Среднее профессиональное 2(11%)
Незаконченное высшее образование - 1чел(5%)

Молодые специалисты стаж до 2лет - нет
Менее 5 лет работают 4человека(21%)
Более 5 лет имеют стаж педагогической работы – 6человек (32%)
Более 15 лет имеют стаж педагогической работы 1чел.(5%)
Стаж работы **более 20 лет** имеют 8 педагогов(42%)
(из них 7 более 20 лет работают в ДОУ №20)

Средний возраст педагога ДОУ 20 - 41год.

Текучесть педагогических кадров: в течение учебного года уволившись педагогов -1; и младших воспитателей-1;

Повышение квалификации педагогов.

По плану курсовой переподготовки в 2016 году обучить - 8 человек. Прошли плановые курсы 8 человек. Т.О., выполнение плана переподготовки педагогических кадров составляет за 2016 календарный год - 100%.

Прошли переподготовку 1 чел. (заведующий МБДОУ) по программе «Менеджмент в образовании» и получил право нового вида профессиональной деятельности «Управление в сфере образования».

Аттестация педагогов прошла успешно: в 2016-2017 (на май м-ц) учебном году было подано 2 заявления.

аттестовано-2человека на высшую квалификационную категорию.

Всего по учреждению:

1 квалификационную категорию имеют -2человека

Высшую категорию - 11чел,

5человек аттестованы на соответствие занимаемой должности, 1- не аттестован, находится в декретном отпуске.

Кадровое обеспечение:

На конец учебного года -1 вакансия педагога. 3 педагога находятся в декретном отпуске.

Всего 56,2% воспитателей имеют или в настоящее время получают специальность «воспитатель детского сада».

43,8% - педагоги других специальностей.

Обучение по программе переподготовки воспитателей в прошедшем году не проходили.

Вывод: кадровые условия для качественного предоставления образовательных услуг созданы и соответствуют базовому уровню. Преобладают педагоги с высшим образованием, высшей категорией, обладающие большим опытом взаимодействия с детьми. Обеспечена непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности.

Существуют сложности с заменой отсутствующих работников. В штате не предусмотрены штатные единицы на подмену отпусков и больничных – около 50% воспитателей работают по 12 часов ежедневно.

Мониторинг нетрудоспособности сотрудников (в период с сентября по апрель)

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017		
Всего случаев и календарных.дней (сл\кал.дн)	88\ 816	70\ 669	84/ 843	97\ 876	71/ 659	58/ 450	61/ 585		
Из низ по болезни сотрудников (не по уходу за реб.)	30\ 298	34/ 278	27/ 230	34 \307	31\ 284	42/ 313	33/ 366		
Воспитатели на б\л	26\ 291	23\ 209	17/ 146	15\ 128	19/ 181	19/ 118	16/ 109		
Мл.воспитатели на б\л	35\ 305	34 \334	46/ 523	32\ 413	27/ 276	25/ 211	27/ 274		
Б\л других категорий сотрудников	27\ 220	17\ 131	21/ 174	38\ 335	25/ 202	14/ 121	19/ 202		

Из представленных данных видно, что количество случаев и дней нетрудоспособности возросло.

Дни нетрудоспособности воспитателей составили 19% от общего количества дней; младших воспитателей -46%

остальных категорий сотрудников – 31%

Выводы: *Около половины пропущенных по болезни дней составляют пропуски младшими воспитателями, это создает дополнительную нагрузку на других сотрудников, часто на воспитателей.*

Создание материально-технических условий.

Продолжала пополняться материально-техническая база: приобретены игрушки, пособия, хрестоматии детской литературы по реализуемой программе, обновлена большая часть методического комплекта к программе «От рождения до школы», спортивный инвентарь и малые формы на участках. Новым было приобретение экранов для рисования песком на каждую группу детского сада и др. Приобретены 2 компьютера.(см. Приложение).

В связи с постепенным поступлением бюджетных и внебюджетных средств, на группах имеются планы приобретений для создания развивающей среды, которые опираются при подборе оборудования на «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений», рекомендованный в Письме Минобрнауки РФ от 17.11.2011 №03-877.

Обеспечено наличие свободного доступа к компьютеру и частично наличие компьютера на рабочем месте.

Созданы условия для использования ИКТ в работе педагогов с детьми, родителями, педагогами.

Приобретены 2 компьютера, на сегодня пять человек могут работать одновременно с применением компьютерных технологий, из них 3 компьютера используются в работе с детьми. Некоторые воспитатели используют личные компьютеры на рабочем месте. Имеется график работы с интерактивной доской, методическое обеспечение к интерактивной доске достаточное: более 50 учебных фильмов для дошкольников по ознакомлению с окружающим, обучению грамоте, подборки мультфильмов по обучению правилам дорожного движения, серия фильмов по безопасности.

Учреждение продолжило осваивать и внедрять новые технологии, в т.ч. ИКТ. На сегодня 100% педагогов владеют приемами работы с интерактивной доской, и применяют ее в практике работы. Нормой стало демонстрация презентаций, фильмов на родительских собраниях, педсоветах, а также демонстрация учебных фильмов для детей;

Работа методического кабинета.

Создание мини-методкабинетов на группах, возможность использования современной техники с флеш-носителями, использования звукозаписи литературных и музыкальных произведений, иллюстративного материала из интернет-ресурсов, возможность использования опубликованного практического опыта педагогов облегчает педагогам поиск содержания образовательной деятельности, делает кабинет менее востребованным, чем раньше.

Однако, в кабинете востребованы компьютерная техника, интернет, копировальная техника, объемный демонстрационный и раздаточный материал:

муляжи, макеты, модели, принадлежности, с помощью которых можно организовать эксперимент, выставку, мини-музей в группе.

Кабинет пополнился новинками методической литературы по ФГОС, некоторыми пособиями по пожарной безопасности, подборками познавательных и исторических материалов и фотоматериалов после демонстрации их в мини-музее на темы «Освоение космоса», об истории производства фарфора, о войне и о героях, о создании первых велосипедов и автомобилей.

Приобретены хрестоматии детской художественной литературы по всем возрастам по реализуемой программе, а также иллюстративный материал по узким темам.

Созданы несколько презентаций для демонстрации опыта работы на методических объединениях педагогов, родительских собраниях.

Собран опыт работы учреждения в фотоматериалах в качестве архива по различным направлениям деятельности: экспозиции детских рисунков, поделок, проведенных мероприятий.

Выводы: по имеющимся показателям материально-техническое оснащение соответствует базовому уровню.

Качество образовательного процесса.

Качественный образовательный процесс возможно получить с помощью качественно подготовленных кадров, хорошей подготовки педагога к конкретному мероприятию, стимуляции мотивов деятельности, при создании качественной развивающей среды.

По всем этим направлениям велась целенаправленная работа: управление профессиональным ростом, учет индивидуальных особенностей педагогов, посещения теоретических и практических методических мероприятий, контроль подготовки к образовательной деятельности, открытые просмотры, контроль продуктов деятельности, применение интерактивных форм и методов работы и др.. Поощрения также мотивируют педагогов на более высокий результат. Постоянная работа над обновлением и коррекцией развивающей среды - все это делает процесс образования увлекательным и в итоге дает качественный результат.

Об удовлетворении потребностей родителей в качественном воспитательно-образовательном процессе подтверждают положительные результаты анкетирования родителей, результаты освоения школьной программы, анализ опросов родителей выпускников.

Выводы: качество психолого-педагогического сопровождения, процесса воспитания и обучения в нашем учреждении соответствует базовым показателям и опирается на передовые технологии.

Качество результатов деятельности:

Анализ результатов педагогических диагностик и анализ результатов освоения программы, сделанных в конце учебного года, подтверждают версию о качественном процессе обучения в ДОУ №20. Развивающий эффект достигнут постоянной организацией детской деятельности, организуемой в детском саду взрослыми. Воспитатели владеют и используют в работе инновационные здоровьесберегающие технологии, технологию проектной деятельности, познавательно-исследовательские, технологию проблемного обучения и др.

Результаты учебы наших выпускников в школе: по итогам запросов об успеваемости из школ, все дети переведены во 2 класс, учителя условно оценивают уровень усвоения ими программы:

Уровень усвоения программы школы (выпуск 2016года) по запросам из близлежащих школ	Группа «Улыбка», воспитатели Орел Н.Н., Горбатова Ю.В.	Группа «Росинка», воспитатели Кузнецова С.А., Ашурова Х.Ф.	итого
Высокий и выше среднего	5 чел.	4чел.	9(27%)
средний	11чел.	9чел	20 (61%)
Низкий и ниже среднего	3 чел	1чел	4чел(12%)

По результатам педагогических диагностик большинство детей психологически, мотивационно, физически готово к школьному обучению, развитие познавательной сферы детей соответствует норме.

Дети обследованы со следующими результатами :

	Группа «Вишенка», воспитатель Зубаилова П.С. 25чел. 1 – не обследован.	Группа «Колобок», воспитатель Кириллова И.А. 24 чел. 1 – не обследован
Высокий уровень готовности к школе	14 чел. 58%	15чел. 65%
Средний уровень готовности к школе	10чел. 42%	6чел. 27%
Низкий уровень готовности к школе	-	2чел. 8%

Результаты освоения программы:

По результатам педагогических диагностик, проводимых воспитателями групп остальных 6 групп ясельного и дошкольного возраста, программа освоена на оптимальном и допустимом уровне от 85 до 100% детей.

Методическая работа.

Обобщение и представления опыта МБДОУ №20.

Признанным показателем качества результатов деятельности учреждения стало то, что Городской информационно-методический центр и Владимирский институт развития образования доверили учреждению подготовку и проведение городских и областных методических мероприятий. Все пять открытых мероприятий прошли на высоком уровне, учреждению предложено описать и обобщить опыт методической работы по данному направлению:

- Два методических объединения в сентябре и октябре 2016г.:
 Мастер-классы для слушателей курсов повышения квалификации ДОО Владимирской области по теме «Современные технологии в физическом развитии дошкольников» для воспитателей и инструкторов по физической культуре.

- Школа молодого воспитателя. «Организация работы по здоровьесбережению в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО»
Занятие 1. Здоровьесберегающие технологии в детском саду 15.12.16г.
Занятие 2. «Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». 25.01.17г.
Занятие 3. «Сотрудничество детского сада и семьи по сохранению и укреплению здоровья детей» 22.03.17г.

Обобщен опыт работы инструктора по физической культуре Шароновой О.А. «Скандинавская ходьба в детском саду» на региональном уровне с занесением в банк данных передового педагогического опыта Владимирской области. 18.05.2017 года она провела занятие со слушателями курсов в институте развития образования.

Приложение1.

Участие МБДОУ «Детский сад №20» в конкурсах, методической, культурной, спортивной работе города, области, России.

2016-2017 учебный год

- Участие во Всероссийском флешмобе издательства журнала «Детский сад будущего – галерея творческих проектов» при поддержке Российского фонда развития образования «Сообщество» - «Должны смеяться дети», посвященному Международному Дню защиты детей. Диплом участников.
- Городской конкурс «Детский сад года». Сентябрь 2016 - март 2017г. Подготовка презентации и документов - Титюнова Н.Н., Зудова Г.Н. Итоги: диплом участников.
- Городской конкурс авторских методических разработок «Кто в куклы не играет, тот счастья не знает». Номинация «Авторская кукла» - сертификаты участников Титюнова Н.Н., Абашкина И.В. Номинация «Народная кукла» -сертификат участника - Орел Н.Н. Номинация «Традиционная кукла»- Участник - Кузина Ю.М. – Диплом за 3 место.
- Школа молодого воспитателя. «Организация работы по здоровьесбережению в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО». Участники: Титюнова Н.Н. Шаронова О.А., Горбатова Ю.В., Фефилова Н.А., Петриченко Н.Е., Кузнецова С.А., Анисимова З.С., Кузина Ю.М., Кириллова И.А. Благодарственное письмо.
- Организация мастер-классов для слушателей курсов повышения квалификации ДОО Владимирской области по теме «Современные технологии в физическом развитии дошкольников» для инструкторов по физической культуре. Участники: Шаронова О.А., Титюнова Н.Н., Анисимова З.С. 23.09.2016г. Благодарственные письма участникам.
- Городской конкурс, организованный Молодежной думой при Законодательном Собрании Владимирской области среди ДОО «Готовишься к школе - готовься к ГТО!». 3 место в номинации «Лучший агитационный плакат». Дурнова С.А., Зудова Г.Н. – Грамота победителей ДООУ №20, благодарственное письмо. 2016г.
- Отборочный этап физкультурно-спортивного соревнования Малышок-2016 среди команд ДООУ г. Владимира. 11-12 октября 2016г. Шаронова О.А., дети сборная команда подготовительных групп «Колобок», «Вишенка». Победа в конкурсе «Эмблема».
- ВИРО им. Л.И.Новиковой. Круглый стол «Наследие Л.С. Выготского дошкольному образованию». Секция «Игра в дошкольном возрасте» Тема выступления «Психолого-педагогические условия организации подвижных игр в ДООУ» Шаронова О.А. 17.11.2016г.

- Всероссийский турнир способностей «Росток» для детей старшего дошкольного возраста. Благодарности за подготовку призера Анисимовой З.С., сертификат за работу в экспертном совете Заболотниковой Т.А., сертификаты Соне Капрановой, Кате Рожковой. 2016 год.
- Организация педагогической практики для студентов Владимирского педагогического колледжа. Договор №282 от 04.04.15. Рук. Зудова Г.Н., Титюнова Н.Н., Петриченко Н.Е., Фефилова Н.А., Орел Н.Н., Горбатова Ю.В., Кузнецова С.А., Ашурова Х.Ф.
- Легкоатлетическая эстафета среди дошкольных образовательных учреждений, посвященной Дню Победы 5.05.16г. Диплом управления по физической культуре и спорту Администрации г.Владимира. Шаронова О.А.
- Всероссийский конкурс «Звездочка в ладошке». Диплом ДОУ за участие и победу. 12детских дипломов. г.Бийск» - апрель2017г. Участник: Зубаилова П.С., Благодарственное письмо Зудовой Г.Н.
- Лыжная эстафета «Добросельская лыжня – 2017» среди команд дошкольных образовательных учреждений Фрунзенского района г.Владимира. 16.02.2017г. Участники: Шаронова О.А. и дети гр. «Вишенка», воспитатель Зубаилова П.С., «Колобок» воспитатель Кириллова И.А. Диплом за 2 место.
- Владимирский фестиваль творчества «Реки-руки». Владимирский областной клуб мастеров «Центр культуры и искусства на Соборной» Благодарность Зубаиловой П.С. 4-7 марта 2017г.
- Центр дистанционных конкурсов детского творчества «Компас». Международная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства педагогов «Весенние мечты». Работа «Весна идет» Дурновой С.Б. г.Воронеж 31.03.2017 Диплом за 3 место.
- Портал для целеустремленных натур «Совушка». Международная викторина для дошкольников «Мы помним, мы гордимся!» 05.05.2017г Благодарственное письмо Анисимовой З.С. за подготовку победителей и участников. ХМАО ЮГРА г.Сургут.
- Управление образования администрации г. Владимира. Муниципальный телекоммуникационный конкурс проектов по сохранению и укреплению здоровья дошкольников «Тропинки здоровья» в номинации «Приобщение детей дошкольного возраста к основам здорового образа жизни» Диплом 2 степени Шароновой О.А. Пр. №787-п от 31.05.2017г.

Выводы:

Заметен рост активности молодых педагогов (Кузина Ю.М., Тимофеева Д.П., Горбатова Ю.В., Ашурова Х.Ф., Дурнова С.Б., Заболотникова Т.А.)

Творческий потенциал педагогов остается высоким:

- они приняли участие в 12 конкурсах разного уровня и спортивных состязаниях;
- на уровне города -4, в 2 из них отмечены среди победителей;
- в 5 дистанционных детских конкурсах и в четырех есть победители из участников МБДОУ №20 г.Владимира;
- в 3 спортивных мероприятиях - в 2 из них названы среди победителей;
- приняли участие в круглом столе, организованном Владимирским институтом развития образования;
- городском фестивале творчества.

Учреждение приняло участие во всех месячниках, декадах по ОБЖ объявленных Управлением образования и в некоторых из них по итогам названы среди лучших.

Отличительной особенностью этого года было то, что мы делали упор на участие в муниципальных и региональных конкурсах, т.к. они выше ценятся местными органами управления при определении рейтинга учреждения и при аттестации педагогов на более высокие категории.

Множество интересных мероприятий, конкурсов, праздников было проведено и на уровне самого учреждения. Педагоги соревнуются за звание лучшего, за переходящий вымпел, за признание. 10 писем с благодарными откликами от имени родителей воспитанников было получено в адрес конкретных воспитателей.

Три педагога (Анисимова З.С., Петриченко Н.Е. и Шаронова О.А.) награждены Грамотами департамента образования Владимирской области.

Всего 12 педагогов получили именные грамоты, дипломы и благодарственные письма за участие в городских и областных мероприятиях от Городского информационно-методического центра, института развития образования, Управления образования, департамента образования, городской администрации и др.

-в этом году детский сад по-прежнему активно сотрудничал с социумом (МУК ДК Молодежи, областной детской библиотекой, МБУО СОШ №21, юношеской автомобильной школой, детским музейным центром, школой искусств №2, детскими выездными театрами), а также ГИМЦ, ВИРО и Владимирским педагогическим колледжем, вели активную методическую работу, предоставляя площадку для практики студентам.

-в этом году педагоги ДОУ №20 активно учились сами: посетили авторские семинары, прошли плановые курсы повышения квалификации, прослушали несколько вебинаров по внедрению ФГОС, посетили методические мероприятия города. Здесь главная проблема - заменить педагога на время его отсутствия в условиях дефицита кадров.

-в этом году учреждению удалось осуществить некоторые планы по открытию платных образовательных услуг: ООО «ДаниЯр» арендует помещения, открыв для детей ДОУ №20 секцию футбола и секцию художественной гимнастики для девочек. В планах и перспективах учреждения остается открытие других дополнительных услуг.

-

Взаимодействие с родителями.

- внедрялись новые формы взаимодействия с родителями воспитанников: работала Школа заботливых родителей, приглашали узких специалистов с лекциями и беседами, использовали интерактивные формы, кино, презентации, мастер-классы и т.д. Продолжили практику проведения фестивалей семейного пения и семейного театра; новым и очень результативным в этом году стало проведение фестиваля (с участием родителей в подготовке детей) «Самый лучший!», где демонстрировались индивидуальные достижения каждого ребенка.

Своими силами и силами родителей продолжали осуществлять косметические ремонты, а также озеленение и пополнение участков самодельными конструкциями;

- Детский сад №20 удостоен многих благодарных откликов родителей воспитанников за проведение праздничных мероприятий. Утренники и мероприятия с участием родителей являются видимой частью работы, из которой складывается имидж учреждения и детский сад остается популярным в микрорайоне. Около 200 человек пожелали устроить своих детей в текущем году в детский сад №20. Его возможности - принять лишь около 40, т.е. спрос значительно превышает предложение.

По результатам анкетирования родителей об удовлетворенности работой детского сада, 98,6% опрошенных удовлетворены или в основном удовлетворены качеством работы учреждения. И 1,4% - ею не удовлетворены. 23,2% родителей частично не удовлетворены состоянием дел по финансированию учреждения: требуется ремонт фасада здания, кровли и изгороди вокруг него, по их мнению, устарело оборудование участков необходимо оснащение малыми современными формами.

Среди других предложений родителей - расширение платных дополнительных услуг - обучение английскому языку, хореографии, живописи и т.д. На организацию этих услуг пока нет возможности получить лицензию из-за отсутствия двух эвакуационных выходов. Родители также желают включить в штатное расписание единицы логопеда, психолога, что возможно лишь путем сокращения штатных единиц воспитателей, согласно постановлению губернатора об оптимизации расходования средств.

Большинство опрошенных родителей высоко оценивают компетентность воспитателей и других участников педагогического процесса.

Выполнение целей и задач ФГОС.

Новые стандарты образования ставят перед нами новые цели и задачи, потому ведущими целями нашей работы было обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования, обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного образования.

Годовой план и вся работа были направлены на решение следующих задач:

-охрану и укрепление физического и психического здоровья, в том числе и эмоционального благополучия детей;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

-обеспечение преемственности основной образовательной программы с программами начального общего образования;

-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

-обеспечения возможности формирования и использования программ с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья;

-формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

-обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Эти цели и задачи педагоги старались реализовывать в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивных видах деятельности, музыкально-художественной, в чтении художественной литературы с учетом индивидуальных потребностей детей.

Воспитательно-образовательный процесс и развитие детей осуществлялся в процессе организации совместной, в т.ч. и непосредственно-образовательной деятельности, в режимных моментах, в процессе самостоятельной детской деятельности и в результате взаимодействия с семьей.

Реализация программы шла в формах, специфических для каждой возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, часто с использованием интерактивных средств. В работе применялась технология проектной деятельности, широко использовались беседы и наблюдения, решение проблемных ситуаций, коллекционирование, экскурсии, реже – моделирование.

Реализации целей и задач помогала работа музея со сменной тематикой. Демонстрировались **традиционные** выставки работ детей с родителями: «Чудо с грядки», «Осенняя композиция», «Мастерская Деда Мороза», выставка исторических документов и фотографий героев войны, родственников наших сотрудников и детей, под названием «Великая Победа великого Народа». **Созданы новые** экспозиции: выставка самодельных кукол «Кто в куклы не играет, тот счастья не знает», «О космосе и космонавтах», «История производства фарфора», «Об истории создания автомобиля и велосипеда», «Что такое государственная символика?». Организованы две фотовыставки «Очарование озер», «Поэзия цветов». Часто можно было наблюдать подобные выставки в группах: персональные выставки поделок детей, выставки работ родителей, коллекций, тематические выставки на темы проектов.

Решение основных задач.

Основными задачами прошедшего года были задачи:

1. Повысить эффективность реализации основной образовательной программы через освоение образовательных областей согласно Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.
2. Повысить квалификацию педагогических кадров до уровня профессионального стандарта воспитателя детского сада.
3. Создание условий социально-коммуникативного развития ребенка для его позитивной социализации.

Решению каждой из основных задач были посвящены педсоветы, консультации и темы всесторонне рассмотрены. Задаче **повышения**

эффективности реализации основной образовательной программы был посвящен еще и научно-практический семинар, на котором были рассмотрены теоретические аспекты мелких, но значимых задач, которые конкретизирует перед нами ФГОС. Это воспитание способности к волевым усилиям, способности к принятию собственных решений, способности активно взаимодействия со сверстниками, умения договариваться, мирно решать конфликтные ситуации, учитывать интересы других людей; подробно также говорили о воспитании инициативности, о том, как ее не подавить, а развить, как научить самостоятельно выбирать себе род занятий, поддержать веру в себя и т.д.

Процент реализации ООП в прошлом учебном году был оценен воспитателями в диапазоне от 95 до 100%, и в этом году остается также, по оценке воспитателей, на прежнем уровне. Следовательно, пути реализации ООП можно считать эффективными.

Повысить квалификацию педагогических кадров до уровня профессионального стандарта - задача отложена до 2018 года, т.к. критерии будут пересмотрены, однако, действующие критерии рассмотрены, изучены, педагогам рекомендован самоанализ и написание программ саморазвития.

Относительно третьей годовой задачи, **задачи создания условий социально-коммуникативного развития ребенка для его позитивной социализации**, можно отметить, что условия созданы, и продолжают решаться успешно.

Физическое развитие, охрана жизни и здоровья – самая основная задача в работе каждого коллектива.

Педагоги и специалист по физической культуре, по-прежнему много внимания уделяли физическому развитию детей, активно приобщая к спорту, чтобы движение и здоровый образ жизни оставались привычкой, потребностью. При этом своей целью ставили знания мотивов деятельности и знания своего организма, способствовали проведению темы через все виды деятельности.

Среди форм физического развития были: утренние гимнастики и гимнастики после сна, организованные занятия в физкультурном зале и на воздухе, малые олимпийские игры, физкультурные занятия с использованием новых технологий, подвижные и спортивные игры, физкультурные праздники и развлечения, скандинавская ходьба и ходьба на лыжах, турниры и соревнования между параллельными группами.

Детский сад №20 принял участие во всех городских спортивных мероприятиях для дошкольников. (см. приложения)

В этом году была продолжена работа секций клуба ДаниЯр - платных дополнительных образовательных услуг - занятий по футболу и художественной гимнастики.

Однако, оценивая эффективность используемых форм и методов работы по физическому воспитанию, следует отметить, что резко снизили планку по показателям заболеваемости. Большой процент дали вспышки ветряной оспы и гриппа сразу в нескольких группах.

. Данные мониторинга здоровья воспитанников:

Всего случаев заболеваемости за календарный год:					
	2012	2013	2014	2015	2016
Случаи забол.	232	219	244	377	494
Средне-списочный	178	187	189	191	199

состав

<i>Распределение по группам здоровья:</i>					
	2012	2013	2014	2015	2016
Первая	126	129	53	43	42(22%)
Вторая	55	58	124	134	129(68%)
Третья	2	3	12	13	18(10%)
Четвертая	1	-	-	-	-

Анализ заболеваемости

	2012	2013	2014	2015	2016
Число пропусков детодней по болез.	1814	1642	1488	2718	3308
Число пропусков дней на 1 ребенка : при средней по региону (микрорайону):	9,8	8,8	7,8 10,6	14,2 15,4	16,6
Количество случаев на 1 ребенка	1,3	1,2	1,3	1,9	2,5

Выводы: Число пропусков по болезни сильно возросло, однако оно не превышает среднего показателя по микрорайону.

Питание. В течение года за здоровьем и физическим развитием детей наблюдала специалист по охране здоровья и организации питания.

Продолжало оставаться на достаточно высоком уровне питание детей, согласно разработанному специалистами и утвержденному Роспотребнадзором 10-дневному меню и утвержденным нормам. Ежедневно дети получали овощи, фрукты: яблоки, апельсины, груши или бананы, а также соки. Питание готовится на высоком уровне, вкусно, полезно, по технологиям для детей, из сертифицированных продуктов. В питании не хватает зелени, свежих ягод, остальные продукты сбалансированы и выбирались согласно суточным нормам.

Приобретен компьютер для осуществления учета пищевых продуктов и планирования меню.

Выполнение годового плана. Сделан количественный анализ выполнения плановых мероприятий и выявлено, что план выполнен на 86%, часть мероприятий утратила свою актуальность и заменена другими, более актуальными. Проведены все запланированные педсоветы, семинары, большая часть консультаций, проведены все запланированные праздники и массовые мероприятия с детьми и родителями. Изменена часть тем выставок в музее детского сада.

По результатам педагогических диагностик большинство детей психологически, физически, мотивационно готово к школьному обучению, развитие познавательной сферы детей соответствует норме, программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам на допустимом и оптимальном уровне. По итогам мониторинга дети показали положительный результат усвоения программного материала в диапазоне от 95 до 100%:

Итоговая таблица формирования интегративных показателей на конец учебного года по группам.

Группа	1 младшая «Радуга»	1 младшая «Ягодка»	2 младшая «Росинка»	2 младшая «Улыбка»	Средняя «Аленушка»	Старшая «Солнышко»	Подготовит. «Вишенка»	подготовит «Колобок»
Обследовано детей	23	24	22	24	29	28	24	23
Достигли высокого уровня:	7 чел 30%	3 чел 12,5%	5 чел 23%	11 чел 46%	10 чел. 34%	10 чел 36%	14 чел. 58%	15 чел 65%
Среднего уровня	15 чел/ 65%	21 чел 87,5%	16 чел 73 %	12 чел 50%	12 чел 41%	16 чел 57%	10 чел 42%	6 чел 27%
Низкий уровень	1 чел 4%	-	1 4%	1 чел 4%	7 чел 24%	2 7%	-	2 8%

Укрепление материальной базы и освоение бюджетных и внебюджетных средств МБДОУ №20 в 2015-2016 уч. году:

Приобрели:

- моющие и чистящие и дезинфицирующие средства
- телефон с определителем номеров (на внебюджетные средства)
- компьютер в медицинский кабинет
- краску для ремонтных работ
- планишеты для рисования песком 6 шт.
- игровое оборудование на участки на сумму 125370 руб.
- игровое оборудование стеллаж «Домик»
- машину на участок группы №3
- кастрюли из нержавеющей стали в гр. №1,8
- 2 бака из нержавеющей стали на пищеблок, 3 ножа, 2 половника
- 29 комплектов постельного белья, 29 подушек
- ковер на группу №5 – 5тыс.руб.
- светильники в спортивный и музыкальный залы – 15шт.
- утюг
- прибор в распределительный щит на кухню
- картофелечистку
- весы на пищеблок
- 4 манометра в бойлер

Отремонтировали:

- входную дверь
- группу «Радуга» косметический ремонт
- 2 лестничные клетки
- покраску малых форм на участках

Произвели:

- проверку кранов на водоотдачу
- проверку теплосчетчика
- проверку заземления изоляции на пищеблоке

- поверка 3 весов на пищеблоке
- замену и обследование песка в песочницах
- замену электрооборудования в электрощитах
- замену окна в раздевалке гр.№7
- замену окна в туалете групп №8
- замену 2 окон в спортивном зале
- замену щитов у радиаторов в группах № 7, 8, 5, 1, 2
- замену унитаза со смывным баком - 3тыс.руб.
- замену штор в спальне группы №4
- замену обшивки на входную дверь
- Замену 2 смесителей на кухню
- дезинсекцию пищеблока 2 раза
- вывоз веток с территории 2 раза
- испытания пожарных лестниц
- опиловку деревьев
- перезарядка 2 огнетушителей
- оплату проектно-сметной документации на оборудовывание эвакуационного выхода
- оплату госпошлины замены устава ДОУ

Провели:

- учебу по санминимуму сотрудников
- медицинский осмотр сотрудников
- учебу по пожарно-техническому минимуму

Проведенная работа по ОБЖ с воспитанниками ДОУ.

1.Посещение детьми подготовительных групп 1раз в месяц занятий городской Школы юного автомобилиста по согласованной программе.

2.Проведение мероприятий по планам воспитателей по программе «Безопасность»

3.Проведение плановых мероприятий на уровне детского сада:

- Проведение видеоуроков по ОБЖ «Уроки Тетушки Совы».
- Организация выставок рисунков по ПДД и ППБ
- Участие в городских месячниках безопасности детей на водоемах (стенд, памятки, беседы с детьми) 2 раза в год;
- Распространение памяток и листовок по темам безопасности жизнедеятельности в родительских уголках на группах.
- Оформление стендов «Лето – прекрасная, но опасная пора», «Ребенок у воды», «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность», «Терроризм»
- Выставка плакатов «Детям о пожаре», «Детям о правилах поведения на дорогах».
- Кукольные спектакли профессиональных артистов на темы ОБЖ -2р.в год
- Выставка к летнему периоду в мини-музее ДОУ открыток и пособий на темы: «Осторожно: грибы», «Ядовитые растения». «Техника безопасности в лесу».
- Консультации о первой помощи пострадавшим при пожаре, при утоплении, при поражении электрическим током.
- Участие в городских декадах и месячниках ГО, ЧС, безопасности на водоемах, ПБ, БДД
- Тренировки эвакуации при ЧС.2 раза в год.
- Встречи с работниками ГО и МЧС – 2 раза в году.
- Демонстрация фильмов на родительских собраниях на темы ОБЖ.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ.

<i>Направление деятельности</i>	<i>Положительные моменты в работе педагогов.</i>	<i>Недостатки и проблемы в работе педагогов, задачи и перспективы развития.</i>
Образовательная среда.	<p><i>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала учреждения, групп, территории. У детей есть возможность общения и совместной деятельности; имеются в свободном доступе расходные и бросовые материалы, пригодные для творчества, а также инструменты и инвентарь; образовательное пространство насыщено, меняется в зависимости от задач дня и обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников. Имеются спортивные комплексы, велотренажеры, батуты, дорожки. Для возможности уединения имеются мягкие складные домики, лабиринты. Дети испытывают эмоциональное благополучие во взаимодействии с предметно-пространственным окружением. Дети имеют возможность самовыражения (уголки ряжения, музыкальные инструменты, материалы для творческой деятельности, театры и т.д.) Для реализации программ используются ресурсы и образовательная среда социума.</i></p>	<p><i>Предметно-пространственная среда групповых не в полной мере обеспечивает возможность свободной двигательной активности и возможности уединения: групповые комнаты преимущественно небольшие, посещаемость детьми учреждения достаточно высокая, много мебели, мало пространства. Желательна модульная, трансформируемая и полифункциональная мебель, безопасные спортивные комплексы, малые формы и городки для увеличения двигательной активности.</i></p>
Психолого-педагогические условия реализации программы.	<p><i>По результатам контроля воспитатели и персонал уважительно относятся к человеческому достоинству детей, поддерживают их положительную самооценку, внимательны к их чувствам и потребностям; используются формы и методы работы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей; взаимодействие взрослых и детей ориентировано на интересы и возможности каждого, на поддержку инициативы и</i></p>	<p><i>Требуется постоянное обучение младших воспитателей во избежание некорректного обращения с детьми. Наблюдается некоторая отстраненность младших воспитателей от нужд воспитателя: существует недопонимание роли помощника воспитателя. Некоторые из них воспринимают себя как уборщицу и посудомойку, а не как младшего воспитателя, способного осуществлять функции воспитания.</i></p>

	<p>самостоятельности и социальная ситуация развития ребенка; детям предоставляется возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; не выявлено случаев физического и психического насилия. Осуществляется поддержка родителей в воспитании детей.</p>	
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального (socialis -общий, общественный) и эмоционального интеллекта (способность понимать свои и чужие эмоции и управлять ими), эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к семье, сообществу; формирование позитивных установок к труду и творчеству; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>По всем направлениям идет целенаправленная работа в процессе образовательной, совместной деятельности и ситуативных моментах. Имеется литература, наглядные пособия, мультипликационные и видеофильмы для решения задач социально-коммуникативного направления. В детском саду работает мини-музей со сменной тематикой, позволяющий решать самые узкие воспитательные, образовательные и развивающие задачи. Используются ресурсы социума: дети посещают городскую школу юного автомобилиста, областную библиотеку для детей, детский музейный центр, др., призванных также решать эти задачи.</p>	<p>Необходимо продолжать создавать условия для повышения уровня базовой культуры личности ребенка. Целенаправленно работать над культурой речи и быта, выработать способности к проявлению волевых усилий, к принятию собственных решений, способностью активно взаимодействовать со сверстниками, умениям договариваться, мирно решать конфликтные ситуации, учитывать интересы других людей, обладать установкой положительного отношения к миру, к другим людям. Воспитывать инициативность, способность самостоятельно выбирать себе род занятий. Учиться адекватно проявлять свои чувства, верить в себя. Обладать положительной установкой к различным видам труда и творчества. Работать над проявлением стремления стать активным участником социокультурных мероприятий, выработать активную жизненную позицию.</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие». Приобретение опыта в двигательной деятельности, направленного на развитие физических качеств, развития координации и гибкости, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, крупной и мелкой моторики рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнении основных движений (ходьба, бег,</p>	<p>Имеется хорошая база для ведения физкультурно-оздоровительной работы: батуты, велотренажеры, лыжи, лабиринты, мягкие модули и т.д. В детском целенаправленно ведется работа по приобщению детей к здоровому образу жизни. Ведется внедрение инновационных технологий: скандинавская ходьба, лыжи, работа по методике Н.Н.Ефименко «Театр физического воспитания и оздоровления детей». У нас есть грамотный,</p>	<p>Воспитатели сдерживают излишнюю двигательную активность детей, во избежание травматизма им рекомендуется чаще играть в подвижные и спортивные игры и организованно давать выход энергии детей. При отсутствии инструктора по физической культуре, воспитатели теряются и не могут организовать полноценное занятие. Несмотря на достаточно хорошо поставленную специалистом работу, усилию воспитателей по организации закаливания, в этом отчетном году</p>

<p>мягкие прыжки, повороты); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>	<p>ищущий, деятельный инструктор по физкультуре, понимающий свою роль и ответственность перед обществом за свою работу. Продолжилось пополнение малыми формами оборудование участков детского сада. Показатели физического развития хорошие: нормативы успешно выполнили 95 % детей.</p>	<p>наблюдается отрицательная динамика в показателях заболеваемости детей.</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>В ДОУ ведется постоянная целенаправленная работа. Педагоги владеют многими нетрадиционными методами в изодейтельности. Среди педагогов имеются воспитатели, владеющие приемами бумажной пластики, знающие основы декупажа, айрисфолдинга, фитодизайна, лепки, квиллинга, бисероплетения и др. Успехи детей очевидны. Практикуются персональные выставки работ детей. Имеется подбор картин, предметов искусства, имеется библиотека книг по искусствам разных жанров. Продуктивная (конструктивная) деятельность: Хорошо поставлена работа по конструированию из бумаги. Воспитатели владеют приемами оригами, методами создания объемной аппликации. В группах имеются разнообразные конструкторы для самостоятельной деятельности. Дети умеют строить по образцам и инструкциям.</p> <p>Музыкальное развитие: ведется большая систематическая работа по музыкальному воспитанию. Была интересной работа с шумовым оркестром. Интересны достижения в интегрированной музыкальной деятельности. Проведен фестиваль семейного пения, конкурс «Самый лучший», на котором дети показали свои умения в гимнастике, катании на роликовых коньках, пении, танцах, игре на музыкальных инструментах, а также в умении показывать фокусы,</p>	<p>Необходимо продолжать работу по воспитанию творческой личности: развивать кружки и секции, уделять еще больше внимания организации продуктивных видов деятельности, продуктивно использовать время на прогулках в летнее время, привлекать внимание к интересным и доступным видам искусства. Способствовать освоению техники работы с новыми современными изобразительными материалами. Создавать постоянную творческую атмосферу и развивать творческую активность. Способствовать творческому самовыражению каждого в музыкальной, игровой, речевой, театрализованной деятельности.</p> <p>Необходимо приобретение конструкторов разной направленности в соответствии с примерным перечнем, утвержденным Министерством образования.</p> <p>Продолжить пополнение имеющегося арсенала детских музыкальных инструментов, музыкально-дидактических игр. Рекомендуется увеличение доли работы по индивидуальному обучению игре на детских музыкальных инструментах, больше внимания уделять организации самостоятельной музыкальной деятельности. Поощрять и стимулировать желание детей музицировать, слушать, и самовыражаться в музыке и танце, то есть устраивать импровизированные концерты для</p>

	<p>делать прически, считать в уме и многое другое. Опыт стал очень успешным и требует дальнейшего развития. Ведется практика импровизированных концертов, которые устраивают для наших детей школьники - наши бывшие выпускники. Такие выступления являются образцами для подражания, стимулируют развитие детей.</p> <p>Театрализованная деятельность. Продолжается практика проведения дней театра. В группах имеются уголки ряжения, пальчиковые, плоскостные, кукольные и другие театры. Многие дети показывают впечатляющие результаты работы над исполнительским мастерством. Имеются звукозаписи сказок для прослушивания. Постоянно пополняется арсенал костюмов для театра, их создают сами сотрудники детского сада. Проведен вновь фестиваль семейного театра. Опыт успешен.</p>	<p>маленьких детей, для своей группы в виде игры в концерт, для родителей дома.</p> <p>Для развития творческого самовыражения рекомендуется создание самодельных театров: марионеток, кукол из воздушных шаров, кукол из платков, ложек, клубков, бутылок, перчаток и т.д. Шире пропагандировать создание домашних театров и организовывать демонстрацию их творчества для широкой аудитории.</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие» овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>В учреждении ведется целенаправленная работа по речевому развитию по всем направлениям. Имеются пособия, игры, картины, фильмы - методическое сопровождение к интерактивной доске по развитию речи. Приобретены хрестоматии - сборники литературных произведений по каждому возрасту по реализуемой программе. В игровых уголках имеются телефоны, телевизоры, дидактические игры, книжные уголки, театры и т.д., стимулирующие речевую активность детей. Некоторыми воспитателями ведется целенаправленная работа по развитию речевого творчества.</p>	<p>Много детей имеют недостатки в речи. Необходимо больше работать над выразительностью, культурой речи. Следить за речевой средой, в том числе и дома. Работать над пониманием текстов различных жанров, формированием аналитико-синтетической активности, как предпосылки учебной деятельности. Работать над повышением компетентности молодых и начинающих педагогов в образовательной области «Речевое развитие». Наблюдаются недоработки с освоением детьми связной речи. Необходимо проведение целенаправленной работы по повторению методики развития связной речи детей, обучению рассказыванию, пересказу, особенно с молодыми специалистами. Больше внимания уделять умениям личностного взаимодействия детей, умению договариваться, формулировать общую цель, находить общее решение. Больше внимания уделять целенаправленной</p>

		<p>работе с книгой, развивать способность к длительному слуховому сосредоточению, умению задавать вопросы, пересказывать текст.</p>
<p>Образовательная область Познавательное развитие развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>Ведется целенаправленная работа. В группах имеются глобусы, карты мира, карты космического пространства, научно-познавательная литература для детей, пособия. Используется интерактивная доска с методическим сопровождением к ней, обучены педагоги для ее использования, поэтому значительно расширились возможности познания окружающего мира. Приобретена и активно использовалась серия познавательных мультимедийных фильмов для дошкольников на самые узкие темы (всего около 60 фильмов). Ежегодно организовываются экскурсии в музеи, планетарий, на выставки, в библиотеку и т.д., а также экскурсии по территории детского сада. На участке детского сада имеются посадки различных овощей, множества видов цветов, уголок нетронутой природы для ежедневных наблюдений. В детском саду работает мини-музей со сменными выставками, в основном, познавательной сферы. Все активнее практикуется создание мини-музеев в группах.. В группах есть уголки экспериментирования.</p> <p>ФЭМП Выполнение части программных задач успешно переносится в режимные моменты: воспитатели решают проблемы «Математика на прогулках», «Математика во время одевания на прогулку», «Математика во время дежурств» и т.д . Имеются наборы счетного демонстративного и раздаточного материалов по разным задачам программы.</p>	<p>Недостаточно используются воспитателями методы ситуативного, попутного обучения, целевые прогулки, возможности моделирования, редко вносятся временные обитатели. Вести ситуативные разговоры, на основе наблюдения, доводить до самостоятельных выводов. Для самостоятельной исследовательской деятельности на прогулках должны быть доступны всегда оборудование и материалы (лупы, бинокли, вертушки, оборудование для игр с водой, песком, магниты и т.д.) Нет места для живого уголка в детском саду. Необходимо шире использовать возможности социума: контактные зоопарки, выставки рептилий, рыб, животных, музеев природы, чтобы как-то восполнять знания детей о животных и приобретать опыт общения с ними.</p> <p>Больше внимания уделять работе по соотношению целого и части, работе с условной меркой, часам и времени, умениям оперировать понятиями вес, площадь, масса и др.</p>
<p>Индивидуализация обучения</p>	<p>В ДОУ наблюдаются попытки осуществления индивидуального подхода: учет гендерных различий, работа с одаренными детьми, с детьми с ограниченными возможностями,</p>	<p>Очень сложно осуществлять индивидуальный подход и учет образовательных потребностей при большом количестве детей и ежедневно меняющихся воспитателях, заменяющих</p>

	<p>учет интересов и склонностей каждого. Персональные выставки работ детей, выставки семейных фотографий, коллекций детей, фестивали семейного пения, семейного театра и др., - все это дает право говорить о том, что индивидуализация обучения и развития в нашем учреждении существует.</p>	<p>отсутствующих. Однако, работа в этом направлении активно ведется и требует продолжения.</p>
<p>Дополнительное образование</p>	<p>В учреждении организованы платные и бесплатные дополнительные услуги. Родители выразили в анкете готовность платить за дополнительные образовательные услуги.</p> <p>Среди образовательных потребностей родителей высказано желание организовать занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -худ.-эстетического цикла -30 чел -познавательного цикла-29 чел -индивид. коррекции речи – 24 -английского языка – 22 -физкультуры и спорта – 20 -социального направления – 18 -раннего развития - 11 -вокальная студия -9 -и другие 	<p>Необходимо изыскивать помещения для дополнительных занятий, пересматривать графики работы кабинетов, возможно, задействовать помещения в выходные дни. Бесплатные кружки работают нестабильно, деятельность их постепенно затухает, т.к. держится на энтузиазме педагогов. Нагрузка педагогов высокая, 50% воспитателей ежедневно вынуждены заменять отсутствующих педагогов, воспитатели на группах меняются, поэтому кружковая работа возобновляется периодически.</p> <p>Следует работать над расширением спектра предоставляемых услуг.</p>
<p>Совместная деятельность педагогов, родителей и детей</p>	<p>Организуются спортивные соревнования, в этом году - «Папа, мама, я - спортивная, здоровая семья», фестивали семейного театра и семейного пения. В этом году это 2 программы конкурса «Самый лучший», к подготовке которых были привлечены родители. Проведена большая работа по вовлечению родителей в образовательный процесс. Родители участвовали в проведении утренних зарядок, занятий, встреч с интересными людьми из числа родителей воспитанников. Собран опыт работы по этим направлениям. Опыт представлялся на методических объединениях.</p>	<p>С трудом удается привлекать родителей к участию в жизни детского сада, следует еще теснее сотрудничать с семьей.</p>
<p>Непрерывное образование воспитывающих взрослых</p>	<p>Плановые курсы в 2016 году прошли все педагоги – 100% выполнения.</p> <p>Вне плана руководитель прошел переподготовку по специальности «Менеджмент в образовании».</p> <p>В течение года педагоги посещали по возможности мероприятия, организованные для</p>	<p>Требуется профильная переподготовка четверем воспитателям.</p>

	<i>них ГИМЦ, ВИРО, велась активная учеба внутри ДОУ., изучались новинки методической литературы, выписывалась периодическая печать. У педагогов имеются планы индивидуального профессионального развития .</i>	
<i>Взаимодействие со школой</i>	<i>Имеется договор и план взаимодействия с близлежащей школой. Ежегодно проводятся экскурсии на урок к первоклассникам, встречи с учителями школ, выставки тетрадей учеников и школьные принадлежности. Работала «Школа заботливых родителей», на занятиях которой рассматривались вопросы подготовки детей к школе.</i>	<i>В этом году работа велась воспитателями недостаточно активно. План взаимодействия выполнен не более, чем на 50%.</i>
<i>Взаимодействие с социумом</i>	<i>Имеется договор и план взаимодействия с автомобильной школой, областной детской библиотекой. Дети по расписанию посещали занятия, участвовали в соревнованиях и викторинах, посещали выставки.</i>	<i>Нет недостатков и проблем во взаимодействии. Следует продолжать налаженную работу.</i>

Выводы: в уходящем учебном году нам удалось добиться достаточно высоких качественных и количественных показателей в работе.

Просматривая недостатки в работе за несколько лет, ошибки и недоработки остаются прежними и сводятся в конечном итоге к кадрам и материальным затратам.

Несмотря ни на что, мы смогли обеспечить разностороннее развитие, сохранили детей, их здоровье, за прошедший год не было случаев травматизма, обеспечили успешный переход детей в школу; предоставили семьям дополнительные услуги, удовлетворили запросы родителей на качественные образовательные услуги. Это подтверждают результаты независимой оценки качества образовательной деятельности МБДОУ №20, проведенные в мае 2017 года:

- Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым составила 99% от общего числа опрошенных.*
- Доля удовлетворенных качеством предоставляемых услуг от общего числа опрошенных родителей составила 100%;*
- доля удовлетворенных компетентностью работников организации составила 100% от общего числа опрошенных;*
- 100% опрошенных положительно оценили доброжелательность и вежливость работников организации.*
- Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации - 61% от общего числа опрошенных. Анализируя ФГОС и сопоставляя его задачи с реальными возможностями ДОУ, его условиями реализации основной образовательной программы **задачами** на ближайшую перспективу для нашего дошкольного учреждения остаются задачи:*

- *Продолжить создание вариативных развивающих сред, гарантирующих охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, обеспечивающих духовно-нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие детей, а также работать над персонализацией среды для развития детей с особыми образовательными потребностями.*
- *Работать над дальнейшим оснащением участков (водопровод и пополнение оснащения для игр с водой, замена малых форм, пополнение спортивных снарядов, игр и игрушек, атрибутов для спортивных игр).*
- *Обеспечивать оснащенность кабинетов необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем в соответствии с примерным перечнем. Приобретать аэроклиматические установки, оборудование, позволяющее удовлетворять потребность воспитанников в движении, и использоваться в профилактических целях.*
- *В учебно-материальном обеспечении: способствовать разнообразию материалов и оборудования для активного взаимодействия с предметным окружением, знакомству с культурными и художественными традициями; обеспечению полифункциональности предметно-развивающей среды; целесообразности предметов, ее наполняющей; трансформируемости пространства.*
- *Работать в области использования образовательных технологий деятельностного типа.*
- *Работать в области организации эффективной и безопасной самостоятельной деятельности воспитанников.*
- *Проанализировать и подобрать оборудование для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач, а также активизирующую двигательную активность.*
- *Продолжать обеспечивать оборудованием для познавательной-исследовательской деятельности, обновлять пособия, репрезентирующие детям мир вещей и событий.*
- *При приобретении игрушек отдавать предпочтение игрушкам с механизмами программированного контроля, дидактическими свойствами, игрушкам, предполагающим совместные действия, игрушкам с гендерными, национальными, профессиональными признаками, игрушкам, принадлежащим к изделиям художественных промыслов.*
- *В кадровом составе – способствовать получению профильного образования и укомплектованности специалистами-дошкольниками; обеспечивать непрерывность профессионального развития, способствовать освоению дополнительных профессиональных образовательных программ. Работать над обеспечением учреждения узкими специалистами.*

Основные задачи

на 2017-2018 учебный год:

- 1. Создавать условия для повышения компетентности педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса, развития индивидуальных способностей ребенка и способностей к самореализации.*
- 2. Повысить уровень работы по реализации регионального компонента и вариативной части ООП.*
- 3. Развивать компетентность педагогов в приобщении детей к разным видам игровой деятельности, содействовать развитию игровой инициативы и развитию игровых умений.*